



raised

INCLUSION à la carte

ALL you can LEARN



This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 822688.



— • ALL you can LEARN • —



Componi il tuo Menù formativo

scegliendo gli obiettivi di apprendimento da voler raggiungere, dimostrando che l'educazione degli adulti può svolgere un ruolo chiave, attraverso le sue possibilità di trasformazione e il potere della gioia di apprendere.

Tutti dovrebbero avere il diritto e l'opportunità di accedere al sistema dell'istruzione degli adulti- è un bene comune e pubblico e trasforma la vita e le società per una maggiore inclusione!



Compose your Training Menu

by choosing the learning objectives you want to achieve, demonstrating that adult education can play a key role, through its transformative possibilities and the power of the joy of learning.

Everyone should have the right and the opportunity to access the adult education system- it is a common and public good and it transforms lives and societies to be more inclusive!

Mentoring



20h

Informazione e orientamento
Information and orientation



40h

Corso di formazione
Training course



20h

Visite di studio
Study visits



10h

Accertamento e valutazione
Assessment and Evaluation



**MENÙ del giorno, scegli tra
Daily MENU, choose from:**



Democrazia e cittadinanza attiva
Active citizenship and democracy 12



Salute e benessere
Health and wellbeing 14



Competenze per la vita
Life skills 18



Coesione sociale, equità e uguaglianza
Social cohesion, equity and equality 20



Occupazione e lavoro
Employment and work 24



Digitalizzazione
Digitalisation 28



Società e culture inclusive
Inclusive societies and cultures 32



Questo MENU appartiene a:
This MENU belongs to:

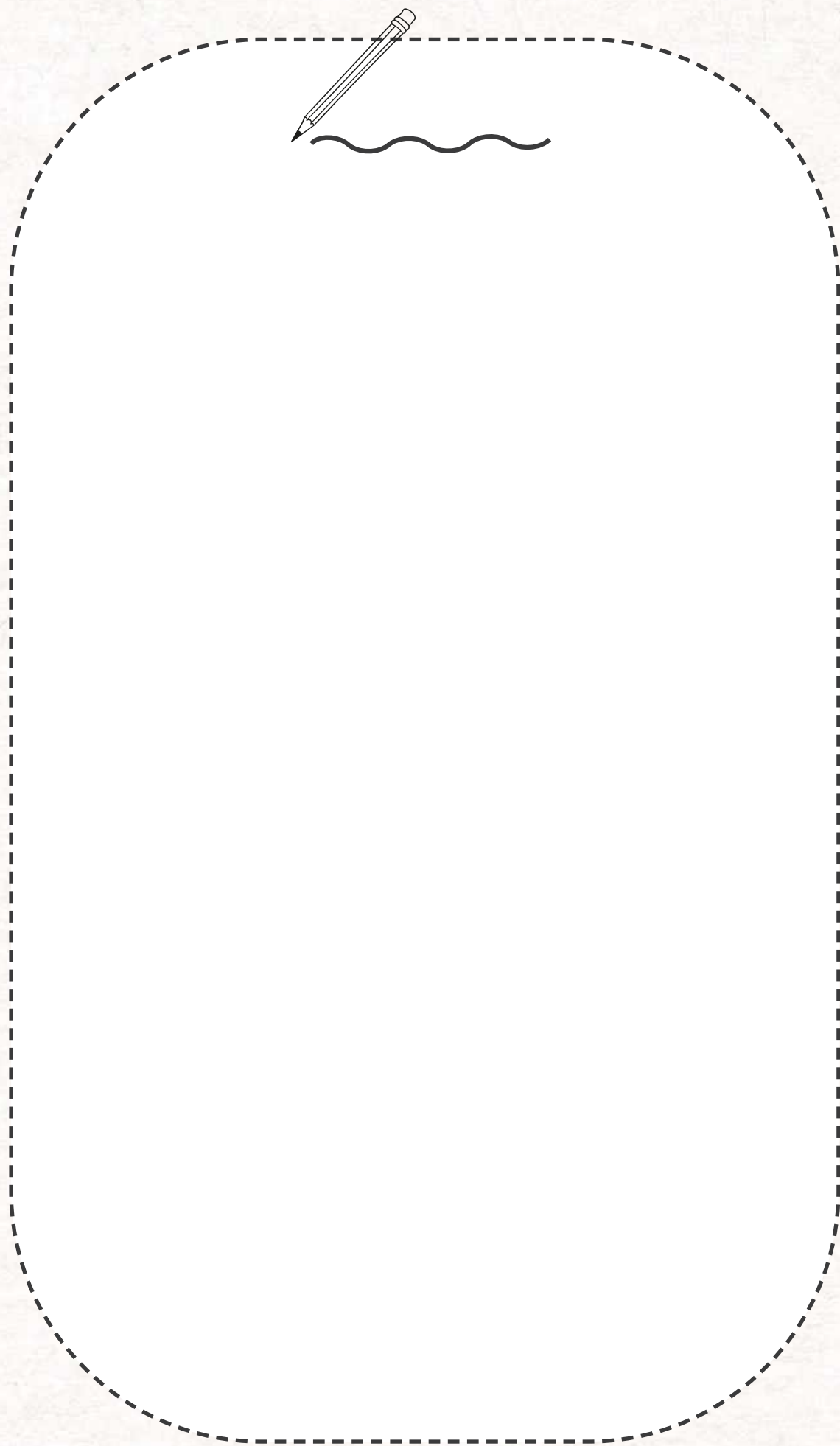


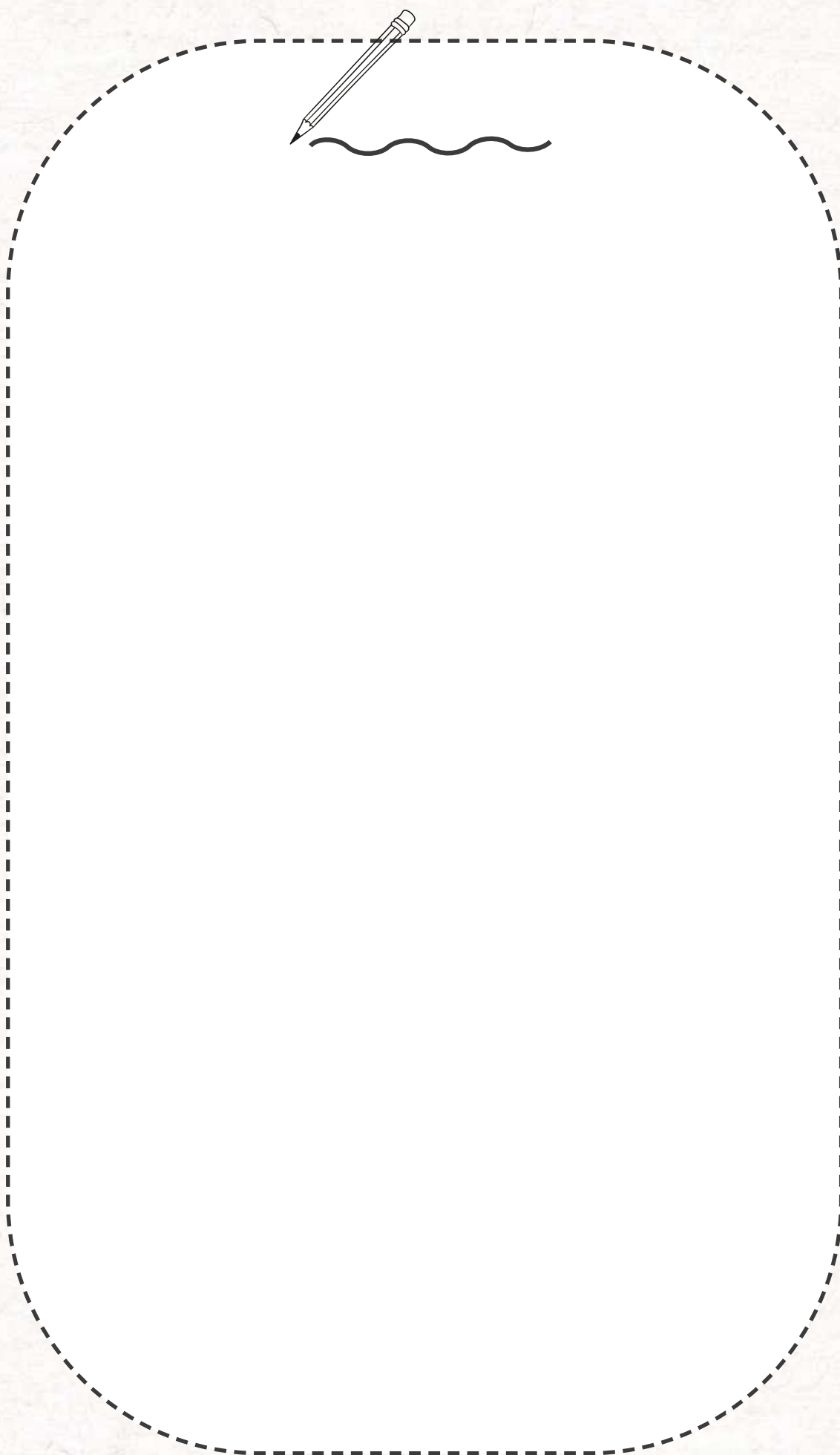
La mia | My MENTOR

Nome | Name: _____

tel: _____

e-mail: _____



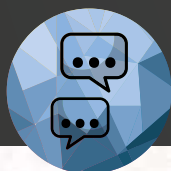






Informazione e orientamento
Information and orientation





Democrazia e cittadinanza attiva

Gli adulti che seguono dei percorsi formativi partecipano più attivamente alla vita della comunità, votando, facendo del volontariato o ricoprendo dei ruoli di rilievo.

Imparare a conoscere la realtà italiana

- ☐ 1. Conoscere le principali procedure e normative vigenti in merito all'accoglienza dei migranti in Italia: status legale e politico, diritti sociali e civili.
- ☐ 2. Imparare a guardare ai principi democratici come al risultato politico della storia culturale europea.
- ☐ 3. Descrivere i valori e i principi su cui si fonda lo stato italiano.
- ☐ 4. Analizzare il concetto di separazione dei poteri e imparare a distinguere fra le varie forme di governo.
- ☐ 5. Interpretare i principi sottesi allo stato di diritto. L'autorità e l'influenza della legge all'interno della società, soprattutto nel momento in cui le leggi sono considerate uno strumento per porre limite all'arbitrarietà dei comportamenti individuali e istituzionali.
- ☐ 6. Discutere dell'importanza di rispettare lo stato di diritto in un sistema democratico.
- ☐ 7. Distinguere le principali procedure e strumenti che assicurano il rispetto dello stato di diritto a livello europeo.
- ☐ 8. Riconoscere l'importanza di adottare dei comportamenti e delle abitudini di consumo sostenibili: discutere del concetto di sostenibilità e di sviluppo sostenibile
- ☐ 9. Essere consapevoli dell'importanza di un corretto trattamento dei rifiuti.
- ☐ 10. Familiarizzare con diritti e doveri e aiutare ad orientarsi e imparare a muoversi fra i vari sistemi e istituzioni di supporto in Italia, servendosi anche degli strumenti digitali.
- ☐ 11. Migliorare la propria conoscenza del sistema e dei percorsi educativi in Italia ed essere motivati a prendere parte ad attività di apprendimento permanente in contesti formali e non formali.
- ☐ 12. Conoscere le varie opportunità di partecipazione alla vita della comunità volte a promuovere dei cambiamenti in ambito sociale e nonché ad esaltare i valori della diversità e del volontariato.



Active citizenship and democracy

People who participate in adult education participate more in society, by voting, volunteering or taking active roles in communities.

Learning about Italy

- ☐ 1. Understand current procedures and legislation regarding migrant reception in Italy: legal status, political, social and civil rights.
- ☐ 2. Consider the principles of democracy as a political outcome of European cultural history.
- ☐ 3. Outline the foundational terms, rules and principles of the Italian Constitution.
- ☐ 4. Examine the concept of the separation of powers and learn to distinguish the different forms of government.
- ☐ 5. Explain the underlying principles of the Rule of Law: the role of law in society, especially when viewed as a constraint on individual and institutional behaviours.
- ☐ 6. Discuss the importance of respecting the Rule of Law in a democratic system.
- ☐ 7. Outline the main procedures and instruments aimed at ensuring the enforcement of the Rule of Law at European level.
- ☐ 8. Acknowledge the importance of adopting sustainable behaviours and consumption patterns: discussing the concept of sustainability and sustainable development.
- ☐ 9. Be aware of the importance of proper waste disposal.
- ☐ 10. Get familiar with rights and obligations and help navigate various support systems and institutions in Italy, including learning how to use online services.
- ☐ 11. Raise awareness of and understand the education system and learning paths in Italy and increase motivation for getting involved in formal or non-formal lifelong education.
- ☐ 12. Learn about different opportunities of participation and community engagement for social change so as to foster values such as those connected to diversity and volunteering.



Salute e Benessere

Le discenti e i discenti adulti conducono uno stile di vita più sano e hanno un miglior livello di benessere. L'educazione degli adulti contribuisce alla crescita e alla soddisfazione personale.

Prendersi cura di sé

- ☐ 13. Comprendere l'importanza degli elementi che influiscono sul proprio stato di salute: definire i concetti di salute, benessere, stile di vita sano in diversi contesti culturali.
- ☐ 14. Comprendere il concetto di segreto professionale in ambito medico e analizzare le diverse interpretazioni dell'idea di privacy in vari contesti culturali: l'obbligo di tenere riservate le informazioni relative al proprio stato di salute costituisce un elemento essenziale della relazione fra medico e paziente.
- ☐ 15. Rispondere ai propri bisogni facendo riferimento a costrutti culturali e approcci in merito alla salute, l'igiene e la malattia analizzando i concetti di pulito/sporco, sano/malato nelle diverse culture. Decostruire stereotipi ed eliminare paure, incomprensioni.
- ☐ 16. Assumersi la responsabilità del proprio stato di salute e riflettere sulle proprie scelte di vita: sapere cosa aspettarsi dal medico quando si hanno delle patologie o dei sintomi specifici allo scopo di ridurre eventuali aspettative irrealistiche e frustrazioni.
- ☐ 17. Conoscere il sistema sanitario nazionale e sapere come muoversi al suo interno al fine di creare un rapporto migliore con tali istituzioni: avere un quadro chiaro delle strutture e dei servizi a disposizione aiuta ad acquisire fiducia e a prendere delle decisioni indipendenti volte a tutelare la propria salute.
- ☐ 18. Imparare ad adottare dei semplici accorgimenti per prendersi cura della propria salute: informarsi sui servizi sanitari a disposizione nella comunità locale, in particolare quelli volti a sostenere il benessere psicofisico.



Health and well-being

*Adult learners lead healthier lifestyles and experience improved well-being.
Adult education contributes to personal development and fulfilment.*

Taking care of yourself

- ☐ 13. Understand the importance of being in good health and the factors influencing it: clarify the concept of health, well-being and healthy lifestyles in different cultural contexts.
- ☐ 14. Understand the concept of medical confidentiality and explore different cultural perceptions of privacy, since the obligation to keep health-related information private is an important feature of patient-doctor relationship.
- ☐ 15. Identify the need of considering the cultural dimension of well-being and of concepts such as health, hygiene and sickness in order to analyse what is considered clean or dirty, healthy or unhealthy in different cultures; deconstruct stereotypes, fears, misunderstandings.
- ☐ 16. Take ownership of one's own health and reflect on personal lifestyle choices: understand what to expect from a doctor when one has specific body illnesses and/or pains, so as to reduce unrealistic expectations and frustrations.
- ☐ 17. Identify Italian institutional healthcare and social welfare systems and learn how to navigate them for a better and more trustful interaction within the institutions: having an overview about those structures and services will help citizens become more confident and take independent decisions concerning personal healthcare.
- ☐ 18. Learn about informal health promotion: find out more about health offers and services available at local level which are also relevant key support measures for improving mental and physical wellbeing.



Bisogni speciali

- ☐ 19. Imparare a conoscere la disabilità e i bisogni speciali: una maggiore conoscenza aiuta ad allontanarsi e a sradicare il senso di vergogna, i pregiudizi e lo stigma nelle famiglie e all'interno della comunità.
- ☐ 20. Riconoscere i diversi tipi di disabilità [disabilità motoria e fisica, cecità, sordità, disturbi dell'apprendimento, disturbi psichici e disabilità invisibili] e i vari livelli di gravità [da lieve a grave].
- ☐ 21. Fare proprio il concetto di "bisogni speciali" ed essere pronti/e a sostenere le persone con disabilità: sviluppare un atteggiamento rispettoso nei confronti di tutti coloro i quali abbiano bisogni speciali.
- ☐ 22. Migliorare la propria conoscenza delle malattie mentali: riconoscere e comprendere le principali patologie, i relativi sintomi, cause e terapie.
- ☐ 23. Mostrare di essere consapevoli dell'importanza dell'attività fisica e di uno stile di vita sano per sé e per la propria famiglia.

Dipendenze e disintossicazione

- ☐ 24. Comprendere i meccanismi che portano a sviluppare una dipendenza e analizzare le opportunità a disposizione al fine di prevenirle o liberarsene.
- ☐ 25. Acquisire conoscenze in merito alla dipendenza da sostanze al fine di adottare un approccio critico.
- ☐ 26. Essere in grado di classificare le varie sostanze stupefacenti ed essere in grado di valutarne effetti e possibili rischi.
- ☐ 27. Analizzare il tema della dipendenza da social media: essere in grado di distinguere pro e contro di questi strumenti valutando i rischi e scoprendo in che modo questi influiscono sul benessere delle persone e sui comportamenti adottati all'interno della società.



Health and well-being

Understanding special needs

- ☐ 19. Learn about disability and special needs: becoming more knowledgeable so as to move away and eradicate shame, prejudices and stigma in families and within communities.
- ☐ 20. Identify different types of disabilities [mobility and physical impairments, vision and hearing impairments, cognitive or learning disabilities, psychological disorders and invisible disabilities] and their different levels [from mild to profound/severe].
- ☐ 21. Relate to the concept of special needs and be ready to support people with disabilities: develop a respectful attitude towards people with special needs.
- ☐ 22. Increase awareness of mental health issues: identify and understand the main mental illnesses and disorders, including their symptoms, causes and ways of treatment.
- ☐ 23. Be aware of the importance of physical activities and a balanced diet in order to live a healthier life.

Learning about addictions and recovery

- ☐ 24. Develop an understanding of the personal mechanisms connected to addiction, explore support options for existing addictions and look at ways of preventing it.
- ☐ 25. Become more knowledgeable about basic facts concerning addictive substances so as to adopt a more critical approach.
- ☐ 26. Learn to classify and be more capable of assessing their effects and risks.
- ☐ 27. Explore the issue of social media addiction: learning to deal with the pros and cons of social media by assessing the risks and their consequences on personal and social wellbeing and how they influence individual and social life.



Competenze per la vita

Apri nuove opportunità lavorative, crei percorsi di apprendimento, riattivi la passione artistica e costruisci nuovi legami sociali.

- ☐ 28. Acquisire una buona consapevolezza di sé ed essere in grado di gestire le proprie emozioni. Imparare a motivarsi attraverso il ricorso al pensiero positivo.
- ☐ 29. Migliorare la propria capacità di lavorare all'interno di un gruppo al fine di interagire con gli altri e sentirsi a proprio agio nell'esprimere sentimenti e bisogni.
- ☐ 30. Analizzare le proprie competenze trasversali (capacità di comunicazione, motivazione, leadership, responsabilità, resilienza, capacità di gestire il tempo e lo stress).
- ☐ 31. Chiarire l'importanza delle competenze socio-emotive: individuare strategie atte a potenziare la consapevolezza di sé e l'autoregolazione (imparare a riconoscere le principali caratteristiche dei rapporti sani; individuare pratiche volte a promuovere un maggiore senso di sicurezza in ambito educativo).
- ☐ 32. Lavorare su competenze come la capacità di risoluzione dei problemi, il pensiero critico e la creatività al fine di migliorare la propria abilità di produrre nuove idee in contesti differenti (a casa, al lavoro e in società).
- ☐ 33. Migliorare l'accesso ad opportunità formative interattive che consentano di autovalutare, riflettere e tenere traccia dei propri progressi.
- ☐ 34. Acquisire una maggiore consapevolezza dei propri pensieri al fine di adattare il proprio dialogo interiore ed acquisire così una maggiore efficacia nell'ambito della propria vita personale e professionale.
- ☐ 35. Riconoscere i propri talenti e punti di forza al fine di promuovere le proprie competenze: apprendere nuovi modi di coltivare e sfruttare al massimo i propri punti di forza.
- ☐ 36. Stabilire degli obiettivi basati sui punti di forza, analizzare in che modo è possibile gestire i propri punti deboli in modo da impedire loro di incidere sul rendimento professionale.
- ☐ 37. Conoscere il concetto di pensiero creativo e le strategie atte ad applicarlo da adottare in ambito personale e professionale.
- ☐ 38. Sviluppare la capacità di rialzarsi di fronte alle avversità e sviluppare la capacità di resilienza, che non è altro che il processo di adattamento della propria forza di volontà di fronte a traumi, tragedie e importanti fonti di stress.



Life skills for individuals

Adult education transforms lives. It opens new job opportunities, creates pathways to learning, activates people's artistic passions and builds new social networks

- ☐ 28. Develop self-awareness and emotional management skills. Learn how to motivate oneself by adopting positive thinking behaviours.
- ☐ 29. Improve teamwork skills so as to interact with peers in a better way and feel at ease when expressing feelings and needs.
- ☐ 30. Analyse individual soft skills (Communication, Self-Motivation, Leadership, Responsibility, Resilience, Stress and Time Management).
- ☐ 31. Explore the importance of social-emotional skills: identifying strategies aimed at increasing self-awareness and self-regulation (understanding healthy relationships and practices allowing one to gain a sense of safety and security in any learning context).
- ☐ 32. Foster skills such as problem solving, critical thinking and creativity in order to increase the capacity to generate new ideas in different environments (at home, at work, within society).
- ☐ 33. Have access to interactive educational opportunities allowing for self-evaluation, self-reflection and tracking of personal learning progress.
- ☐ 34. Be more aware of one's own thinking processes so as to adapt them in order to become more productive and effective in one's professional and personal life.
- ☐ 35. Acknowledge one's talents and strengths to promote individual skills: learning practical ways to cultivate and use personal strengths in order to ensure better performances.
- ☐ 36. Set strengths-based goals: exploring ways that allow to make weaknesses irrelevant in the workplace and everyday life.
- ☐ 37. Learn about 'Creative Thinking' and creative thinking techniques, which can be adapted to professional and personal use.
- ☐ 38. Develop the ability to bounce back from adversity and adapt well in the face of trauma, tragedy or other significant stressors.



Coesione sociale, equità e uguaglianza

L'istruzione degli adulti promuove una maggiore mobilità sociale e riduce delle disuguaglianze. Unisce le persone in diversi momenti della loro vita e ciò va a vantaggio della democrazia e della coesione sociale.

Uguaglianza e pari opportunità

- ☐ 39. Conoscere il concetto di disuguaglianze economiche (di reddito, salariali) e i fattori socioculturali che contribuiscono a un'iniqua distribuzione delle opportunità fra le diverse classi sociali.
- ☐ 40. Sapere come accedere e conoscere le varie opportunità formative rivolte a persone dotate di scarse qualifiche o con un basso livello di istruzione.
- ☐ 41. Approfondire le proprie conoscenze in merito ai servizi educativi a disposizione delle discenti e dei discenti adulti in Italia. Sapere dove e a chi rivolgersi al fine di compiere la scelta giusta in ambito educativo.
- ☐ 42. Imparare ad adottare uno stile comunicativo assertivo e acquisire la consapevolezza data dalla conoscenza e dall'esercizio dei propri diritti, imparare a dire "No, grazie" mediante la comunicazione assertiva.
- ☐ 43. Sostenere un approccio partecipativo alla quotidianità: promuovere attività di simulazione di esperienze di vita (supporto personalizzato, esercizio del senso di responsabilità e sviluppo della propria consapevolezza).



Social cohesion, equity and equality

Adult education supports greater social mobility and equalizes societies. Adult learning brings together people from different walks and stages of life. This benefits democracy and social peace.

Understanding equal opportunities

- ☐ 39. Understand the concept of economic inequalities (in terms of income, pay, wealth) analyse the cultural and societal factors that may contribute to an unequal distribution of opportunities between different social groups.
- ☐ 40. Understand how to access and learn about available educational opportunities for people with lower qualifications or low-skilled adults.
- ☐ 41. Learn about the educational services adult learners can access in Italy available, so as to get to know where to learn what and who can support one in making the right educational choice.
- ☐ 42. Understand how an assertive and effective communication strategy can help one feel empowered by knowing how to exercise one's rights (for instance, learn how to say 'No, thanks' through assertive communication).
- ☐ 43. Endorse a participatory approach in everyday life situations by simulating real life experiences as a common practice (personalised support, exercising responsibilities and developing self-awareness and a rightful sense of ownership).



Coesione sociale, equità e uguaglianza

Identità e diritti

- ☐ 44. Conoscere la differenza fra sesso e genere. Dimostrare di conoscere le ragioni per le quali il genere va considerato come un costrutto sociale e non un dato biologico.
- ☐ 45. Imparare a difendere i propri diritti legati all'identità e all'uguaglianza di genere. Il genere, infatti, determina delle norme sociali, degli atteggiamenti e delle attività che la società considera più adatte all'uno o all'altro sesso.
- ☐ 46. Conoscere i principali stereotipi in merito alle persone LGBTQ+. L'orientamento sessuale è legato all'attrazione che si prova nei confronti di persone verso le quali si prova un trasporto affettivo, emotivo o sessuale.
- ☐ 47. Essere in grado di dimostrare le proprie conoscenze in merito al concetto di violenza nelle relazioni intime ed essere consapevoli dell'inaccettabilità dei comportamenti violenti all'interno delle proprie relazioni e sapere come comportarsi nel caso in cui si subiscano tali abusi (ad es., sapere a chi chiedere aiuto).
- ☐ 48. Adottare dei comportamenti positivi e un approccio rispettoso alla sessualità e ai rapporti sessuali: si pensi, in particolare, al diritto di godere di esperienze sessuali sicure e piacevoli, evitando comportamenti coercitivi, discriminatori e violenti.

Diritto alla contraccezione e salute riproduttiva

- ☐ 49. Familiarizzare con i principali contraccettivi e sapere come interpretare le informazioni inerenti alla loro efficacia, i rischi e i vantaggi dei vari metodi di controllo delle nascite.
- ☐ 50. Approfondire le proprie conoscenze sulla salute riproduttiva e le malattie sessualmente trasmissibili, imparando a familiarizzare con cause, sintomi e terapie.
- ☐ 51. Abbattere i tabù e comprendere le difficoltà legate alla contraccezione e all'aborto sicuro. Conoscere i rischi legati alla procedura di aborto clandestino fra cui ricordiamo infertilità, danni al feto e alla madre, o morte della donna.
- ☐ 52. Condividere le responsabilità genitoriali fra i membri adulti della famiglia.
- ☐ 53. Imparare a conoscere gli scenari in cui i minori interagiscono ogni giorno, caratterizzati da dinamiche di conflitto e interazione con l'alterità.



Social cohesion, equity and equality

Dealing with identities and equal rights

- ☐ 44. Understand the distinction between sex and gender. Learn more about gender as a social construct rather than a biological category.
- ☐ 45. Learn how to defend one's rights regarding gender identity and equality. As a matter of facts, gender involves social norms, attitudes, and activities that society deems more appropriate for one sex over another.
- ☐ 46. Understand the main stereotypes concerning LGBTQ+ people. Sexual orientation is about whom one is attracted and feels drawn to romantically, emotionally, and sexually.
- ☐ 47. Demonstrate an understanding of the concept of intimate partner violence and raise awareness of the reasons why violence is never acceptable within a relationship. Learn how to respond to an abuse (e.g. where to ask for help).
- ☐ 48. Engage in a positive and respectful approach to sexuality and sexual relationship: being aware of the right to have pleasurable and safe sexual experiences, free from coercion, discrimination, and violence.

Understanding family planning

- ☐ 49. Learn about family planning and birth control: understanding how contraceptives work and how to interpret information about their effectiveness, their risks and benefits.
- ☐ 50. Become more knowledgeable about reproductive health and sexually transmitted infections including their causes, symptoms, and treatments.
- ☐ 51. Deconstruct taboos and understand difficulties concerning accessing contraception and safe abortion. Learn about the risks inherent to an illegal abortion procedure, such as infertility, damages to both the child and the mother, maternal morbidity and mortality.
- ☐ 52. Learn how to share child rearing responsibilities among parents.
- ☐ 53. Outline the scenarios in which children interact every day which are characterised by the encounter, the conflict and the negotiation with otherness.



Occupazione e lavoro

La formazione nei luoghi di lavoro è uno strumento chiave ai fini della partecipazione degli adulti ad attività di apprendimento permanente. L'educazione degli adulti migliora l'innovatività e la produttività delle dipendenti e dei dipendenti, delle imprenditrici e degli imprenditori, delle volontarie e dei volontari.

Orientamento professionale

- ☐ 54. Sapere come cercare un lavoro e candidarsi a ottenerne uno, avvalendosi dei servizi di orientamento professionale ai fini della ricerca di un'occupazione, delle opportunità di tirocinio, dell'acquisizione di competenze trasversali.
- ☐ 55. Mostrare i propri risultati di apprendimento con l'aiuto del portfolio delle conoscenze in cui inserire anche le competenze trasversali legate al lavoro desiderato.
- ☐ 56. Redigere un curriculum vitae e una lettera di presentazione, essere in grado di presentare un quadro conciso delle proprie competenze e delle qualifiche per un'offerta di lavoro specifica.
- ☐ 57. Imparare a prepararsi a sostenere un colloquio di lavoro grazie a consigli pratici, cercando informazioni sull'impresa, sapendo cosa indossare e portare con sé e come fare seguito al colloquio.
- ☐ 58. Creare un business plan con l'obiettivo di delineare una strategia atta a promuovere un'idea imprenditoriale. Sapere presentare i vari passi da compiere, le risorse richieste per raggiungere i propri obiettivi professionali e definire il periodo di tempo necessario per conseguire tali risultati.
- ☐ 59. Imparare a preparare una richiesta di prestito fornendo informazioni in merito all'investimento iniziale e al margine di crescita dell'impresa e comprendere l'idea di analisi dei costi e differenziazione degli investimenti.
- ☐ 60. Acquisire una certa familiarità coi contenuti e le possibilità di utilizzo dei moduli di candidatura al fine di candidarsi ad ottenere un posto di lavoro, dei fondi pubblici per la propria attività, ecc.

Principi di marketing

- ☐ 61. Conoscere la procedura relativa al lancio di un prodotto: conoscere e sapersi servire dei principali concetti del marketing.
- ☐ 62. Fornire dei dettagli strategici al fine di lanciare un prodotto o un'impresa sul mercato.
- ☐ 63. Analizzare i rischi finanziari che potrebbero determinare l'insuccesso della propria impresa.
- ☐ 64. Migliorare la propria capacità di riconoscere alcuni trucchi pubblicitari nonché i meccanismi delle offerte commerciali reali o delle truffe.



Employment and work

Workplace learning is one of the key drivers of adults' participation in lifelong learning. Adult education increases innovation and productivity of employees, entrepreneurs and volunteers—this makes companies more successful.

Analysing career planning

- ☐ 54. Learn where to look for a job and get to know how to apply for a position, including vocational guidance on job search, internship opportunities, development of soft skills.
- ☐ 55. Report personal achievements on the Knowledge Portfolio, outlining soft skills linked to the preferred job.
- ☐ 56. Write a CV, a resume and a presentation letter: learning how to presents a concise portrait of one's skills and qualifications in order to apply for a specific job
- ☐ 57. Learn how to prepare for a job interview using practical tips, searching information on the company, understanding what to wear and bring, and how to follow up.
- ☐ 58. Create a Business Plan aimed at articulating a strategy for starting a new business enterprise. Such document also provides insights on the steps to be taken, the resources required for achieving business goals and a timeline of anticipated results.
- ☐ 59. Learn how to prepare a request for a bank loan needed to start or expand one's business and understand the idea of cost-benefit analysis.
- ☐ 60. Get familiar with the content and the outline of any application form (job application, public funding programme).

Understanding marketing principles

- ☐ 61. Understand the procedure for a successful product launch: learning how to define and use essential marketing concept.
- ☐ 62. Provide strategic details to launch a successful business or product.
- ☐ 63. Analyse the reasons that lead to a business failure.
- ☐ 64. Learn how to recognise ad tricks and spot real and fake commercial offers.



Occupazione e lavoro

Il mercato del lavoro

- ☐ 65. Migliorare la propria conoscenza dei meccanismi che regolano il mercato del lavoro in Italia e elaborare delle aspettative realistiche in merito al proprio futuro professionale.
- ☐ 66. Imparare a conoscere la struttura di base di un'impresa e comprendere vantaggi e svantaggi di modelli alternativi.
- ☐ 67. Conoscere le attività che accomunano le varie imprese e saper distinguere fra attività primarie e di supporto.
- ☐ 68. Acquisire le conoscenze necessarie e comprendere la catena di valore: uno strumento che analizza tutte le attività intraprese dalle imprese al fine di creare un prodotto o erogare un servizio.

Competenze matematiche

- ☐ 69. Migliorare le proprie conoscenze in materia di gestione finanziaria e conoscere le modalità di trasferimento del denaro.
- ☐ 70. Imparare ad apprezzare l'importanza dei risparmi e del valore di alcune cose, essere consapevoli delle regole in merito al pagamento dell'affitto, delle utenze e delle tasse.
- ☐ 71. Pianificare, monitorare e gestire le proprie finanze: saper eseguire operazioni aritmetiche come addizioni, sottrazioni, divisioni, moltiplicazioni e calcolo delle percentuali.
- ☐ 72. Riconoscere le diverse forme geometriche e saper calcolare aree e perimetri dei poligoni, sapersi servire dei diversi sistemi e delle unità di misura
- ☐ 73. Acquisire una sempre maggiore sicurezza nello svolgere delle operazioni con i numeri interi, le frazioni decimali e il confronto di grandezze ($<$, $>$).
- ☐ 74. Migliorare la propria capacità di leggere dati statistici e servirsene nelle proprie attività quotidiane o nell'ambiente di lavoro: familiarizzare col concetto di pensiero computazionale (ossia trasformare i dati in concetti astratti).



Employment and work

Exploring the labour market

- ☐ 65. Raise awareness of how employment and labour market work in Italy and develop realistic expectations regarding one's career.
- ☐ 66. Gain knowledge of a business basic structure and understand the main advantages and disadvantages of alternative organisational structures.
- ☐ 67. Analyse the activities common to all businesses and try to understand why they are divided into primary and supportive ones.
- ☐ 68. Get to know and understand the value chain: a tool that analyses all the activities that a business carries out to create a product or service.

Increasing numeracy and mathematical skills

- ☐ 69. Understand how to manage personal finances and expenditures and be aware of mandatory and custom ways of money transfers.
- ☐ 70. Learn about the importance of savings and long term value of certain goods, the regulations for paying the rent, bills and other taxes.
- ☐ 71. Plan, monitor and manage personal budget: learning about addition, subtraction, multiplication, division, percentages.
- ☐ 72. Recognize different geometric shapes and know how to calculate their perimeters and areas, understand and work with different measuring systems
- ☐ 73. Increase confidence to operate with whole numbers, decimal fractions and compare numbers ($<$, $>$).
- ☐ 74. Improve the ability of reading statistical data and use them during daily life activities or in a work setting: getting familiar with the concept of 'Computational Thinking' (translating data into abstract concepts).



Digitalizzazione

Aiuta a colmare il divario digitale e dota gli individui delle competenze necessarie per ottenere delle soddisfazioni sul piano personale, inserirsi nel tessuto economico e sociale e divenire delle cittadine e dei cittadini attivi.

Spazi digitali

- ☐ 75. Imparare ad acquisire una certa familiarità con i concetti che regolano il mondo della rete, sapere cos'è un browser e cos'è un sito internet e conoscere i vari motori di ricerca.
- ☐ 76. Gestire, organizzare, archiviare, scaricare e caricare informazioni e saper creare, ripristinare e recuperare un documento su diversi dispositivi (tablet, portatile e smartphone)
- ☐ 77. Imparare a conoscere diversi tipi di file e i software da utilizzare per creare dei documenti (Microsoft office, Google Drive).
- ☐ 78. Creare un account di posta elettronica utilizzando Gmail, scrivere e inviare un'email (allegare immagini e documenti, indirizzare l'email a diversi destinatari, ecc.).
- ☐ 79. Creare un documento con Google Documents, sapere come inserire e formattare il testo e servirsi delle principali scorciatoie da tastiera.
- ☐ 80. Imparare a utilizzare gli strumenti di messaggistica come chat, forum per inviare messaggi e fare delle videochiamate.
- ☐ 81. Imparare a usufruire di una connessione Wi-Fi gratuita, trovare dei luoghi servendosi di Google Maps, individuare delle organizzazioni che possano fornire aiuto per risolvere dei problemi quotidiani.
- ☐ 82. Distinguere fra progettazione grafica e costruzione dei siti web ed elencare gli strumenti online atti a questo scopo.
- ☐ 83. Descrivere le possibilità di utilizzo dell'internet delle cose (sistemi di sicurezza, termostati, auto, elettrodomestici, illuminazione casalinga e degli edifici commerciali, sveglie, altoparlanti, distributori automatici connessi attraverso la rete)
- ☐ 84. Saperne di più sulle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Conoscere le opportunità fornite dal mondo dell'informatica al fine di accedere al mercato del lavoro.
- ☐ 85. Creare un racconto servendosi di foto e video: imparare a utilizzare strumenti per produrre e modificare le proprie storie e caricare dei video.



Digitalisation

Education helps to close the digital gap and provides individuals with digital competences, which are key to personal fulfilment, employment, social inclusion and active citizenship.

Working with online tools

- ☐ 75. Learn basic information about the Internet: e.g. what is a browser/a website, which are the main search engines
- ☐ 76. Manage, organize, store, download and upload information and learn how to create a document, restore, retrieve and recover it using different devices (tablet, laptop, smartphone).
- ☐ 77. Learn about the most common types of files and the software that can be used to create documents (Microsoft office, Google Drive).
- ☐ 78. Create an email account using Gmail so as to write and send an email (attaching pictures and documents, sending it to multiple recipients, etc.).
- ☐ 79. Create a document using Google Documents, learn how to enter text and to format it, what are the main keyboard keys.
- ☐ 80. Learn about and use instant messaging tools such as chats, forums in order to be able to send messages and make video calls.
- ☐ 81. Learn where to find free Wi-Fi, to get around using Google Maps and keep in touch with local organisation that might help one with their own daily issues.
- ☐ 82. Understand the difference between graphic design and web development; list and recall different online tools for web-development.
- ☐ 83. Describe the different uses of the Internet of Things (connected security systems, thermostats, cars, electronic appliances, lights in household and commercial environments, alarm clocks, speaker systems, vending machines and more).
- ☐ 84. Learn more about information and communication technologies. ICT world of opportunities for accessing the labour market.
- ☐ 85. Create stories using photos and videos, learn how to use different tools to produce and edit your story & upload videos.



Sicurezza informatica

- ☐ 86. Saper cercare informazioni in merito alle proprie esigenze attraverso degli strumenti digitali e individuare informazioni corrette e sicure.
- ☐ 87. Imparare a saper identificare Informazioni su privacy, sicurezza e netiquette quando si utilizzano Internet e dispositivi digitali.
- ☐ 88. Imparare a conoscere il mondo dei social media, delle reti e delle comunità digitali e sapere utilizzare tali strumenti in maniera sicura e rispettosa. Essere in grado di collaborare in maniera efficace e di interagire in maniera costruttiva. Imparare a utilizzare Facebook facendo attenzione alla propria sicurezza e rispettando gli altri utenti.
- ☐ 89. Servirsi degli strumenti digitali e di internet in maniera eticamente responsabile. Essere in grado di distinguere i comportamenti adeguati da adottare sotto un profilo etico, responsabile e accettabile da quelli che non lo sono.
- ☐ 90. Avere una migliore conoscenza dell'alfabetizzazione digitale e individuare opportunità di e-learning che possano aiutare a potenziare le proprie competenze informatiche.
- ☐ 91. Imparare a riconoscere i vari tipi di virus, a proteggere i propri dispositivi mediante dei software appositi (sapere come scaricarli e adoperarli), saper scrivere una password adeguata e a distinguere i siti sicuri da quelli pericolosi.



Digitalisation

Understanding internet safety

- ☐ 86.Look for information about personal needs through digital means, identify correct and safe source of information.
- ☐ 87.Learn about privacy, safety and netiquette when using Internet and digital devices.
- ☐ 88.Get familiar with social media, online networks and communities and how to use them in a safe and respectful way. Be capable of collaborating effectively and interacting constructively and learn how to use Facebook in a safe, respectful and professional way.
- ☐ 89.Use digital devices and the Internet in an ethical and responsible way. Learn to discern ethic, responsible and acceptable behaviours.
- ☐ 90.Gain a better understanding of digital literacy and identify e-learning opportunities that can help one increase digital competences.
- ☐ 91.Get to know different types of malware and how to protect your devices using an Antivirus software (e.g. how to download and use it), writing a secure password, distinguishing safe and unsafe websites.



Società e culture inclusive

L'educazione civica e l'educazione interculturale creano società e culture inclusive. Le discenti e i discenti adulti sono più attivi, lavorano più a lungo e sono in un migliore stato di salute.

- ☐ 92. Approfondire le proprie conoscenze in merito alle altre culture ed essere più consapevoli delle differenze culturali.
- ☐ 93. Riflettere sugli aspetti, le implicazioni e i rischi di subire uno shock culturale nella vita di ogni giorno, analizzare differenze, affinità e tratti distintivi al fine di creare qualcosa di nuovo.
- ☐ 94. Individuare interpretazioni e approcci al concetto di acculturazione: ciò che ci si aspetta da migranti e persone appartenenti alle minoranze, analizzare le strategie utilizzate per cercare di adattarsi o meno e le relative dinamiche che tali atteggiamenti alimentano.
- ☐ 95. Imparare a conoscere la dimensione culturale del linguaggio del corpo che potrebbe determinare dei malintesi (ad es., il contatto visivo, il modo di toccare una persona e di avvicinarsi agli altri).
- ☐ 96. Familiarizzare coi flussi migratori delle varie specie, inclusa quella umana, gli ambienti e le culture con cui interagiscono: adottare una visione antropologica più ampia del concetto di cultura per abbracciare più sfaccettature delle azioni umane.
- ☐ 97. Riconoscere comportamenti razzisti e pregiudizi fra i giovani e gli adulti: valorizzare le differenze fra le persone e apprezzare le capacità di ciascuno.
- ☐ 98. Individuare e adattare i propri comportamenti ai vari contesti culturali e geografici: sapere come e cosa mangiare, saper adottare il comportamento corretto a tavola.
- ☐ 99. Riconoscere il valore di tutte le religioni e del dialogo interreligioso nelle società interculturali: sapere in cosa, perché e che cosa implicano le nostre convinzioni e quelle degli altri.
- ☐ 100. Essere consapevoli e conoscere le diverse tradizioni culturali riflettendo sul modo di celebrare le diverse festività in ambiti culturali differenti.



Inclusive societies & cultures

Civic education and intercultural learning create inclusive societies and cultures. Adults who learn are more active, work longer and stay healthier.

- ☐ 92. Work on intercultural learning and become more knowledgeable about other cultures and intercultural differences.
- ☐ 93. Learn to understand cultural Shock in everyday life: aspects, implications and risk analysis. Reflect on differences, peculiarities, similarities and their combination in order to create something new and innovative.
- ☐ 94. Identify interpretations and approaches to the concept of acculturation: what people expects from migrants and minorities, how they try or refuse to adapt to host culture, and the dynamics these attitudes generate.
- ☐ 95. Learn about how different body language clues might cause misunderstandings (e.g. eye contact, the way of touching a person, getting close to other people).
- ☐ 96. Increase awareness of migratory journeys of various species, including the human one, their environments and cultures: adopt a wider anthropological understanding of “culture” to embrace a great variety of facets of human action, thinking and identities.
- ☐ 97. Understand racist behaviours and prejudice among youths and adults: appreciate differences between persons and recognize and value everyone’s contribution.
- ☐ 98. Identify and adapt to different cultural tradition concerning food: e.g. how and what to eat, how different table manners might be perceived as rude by others.
- ☐ 99. Value all religions and interreligious dialogue within intercultural societies: e.g. what and why people believe, what faith implies and how one perceives other religious beliefs.
- ☐ 100. Raise awareness and get to know global cultural experiences by showing a reflective appreciation of various seasonal holidays and celebrations in different communities.





Corso di formazione

Training course



1

Lezione di degustazione | Tasting lesson



Cos'hai ordinato?

What did you order?

No

Data:

Note:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**Com'è stata la tua esperienza oggi?**

Grazie per dedicare del tempo per compilare questo modulo di feed-back!

How was your experience today?

We appreciate you to take time filling this feedback form!

**Ingredienti | Ingredients:****Servizio | Service:****Abbondanza | Portion size:****Atmosfera | Atmosphere:****Qualità | Quality:****Altri commenti | other comments:**



2

Lezione di degustazione | Tasting lesson



Cos'hai ordinato?

What did you order?

Nº

Data:

Note:

[illegible]

**Com'è stata la tua esperienza oggi?**

Grazie per dedicare del tempo per compilare questo modulo di feed-back!

How was your experience today?

We appreciate you to take time filling this feedback form!

**Ingredienti | Ingredients:****Servizio | Service:****Abbondanza | Portion size:****Atmosfera | Atmosphere:****Qualità | Quality:****Altri commenti | other comments:**



3

Lezione di degustazione | Tasting lesson



Cos'hai ordinato?

What did you order?

No

Data:

Note:

[illegible]

**Com'è stata la tua esperienza oggi?**

Grazie per dedicare del tempo per compilare questo modulo di feed-back!

How was your experience today?

We appreciate you to take time filling this feedback form!

**Ingredienti | Ingredients:****Servizio | Service:****Abbondanza | Portion size:****Atmosfera | Atmosphere:****Qualità | Quality:****Altri commenti | other comments:**



3

Lezione di degustazione | Tasting lesson



Cos'hai ordinato?	What did you order?
N°	
Data:	

Note:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**Com'è stata la tua esperienza oggi?**

Grazie per dedicare del tempo per compilare questo modulo di feed-back!

How was your experience today?

We appreciate you to take time filling this feedback form!

**Ingredienti | Ingredients:****Servizio | Service:****Abbondanza | Portion size:****Atmosfera | Atmosphere:****Qualità | Quality:****Altri commenti | other comments:**



4

Lezione di degustazione | Tasting lesson



Cos'hai ordinato?

What did you order?

No

Data:

Note:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**Com'è stata la tua esperienza oggi?**

Grazie per dedicare del tempo per compilare questo modulo di feed-back!

How was your experience today?

We appreciate you to take time filling this feedback form!

**Ingredienti | Ingredients:****Servizio | Service:****Abbondanza | Portion size:****Atmosfera | Atmosphere:****Qualità | Quality:****Altri commenti | other comments:**

5

Lezione di degustazione | Tasting lesson



Cos'hai ordinato?

What did you order?

No

Data:

Note:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**Com'è stata la tua esperienza oggi?**

Grazie per dedicare del tempo per compilare questo modulo di feed-back!

How was your experience today?

We appreciate you to take time filling this feedback form!

**Ingredienti | Ingredients:****Servizio | Service:****Abbondanza | Portion size:****Atmosfera | Atmosphere:****Qualità | Quality:****Altri commenti | other comments:**



6

Lezione di degustazione | Tasting lesson



Cos'hai ordinato?

What did you order?

No

Data:

Note:-

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

**Com'è stata la tua esperienza oggi?**

Grazie per dedicare del tempo per compilare questo modulo di feed-back!

How was your experience today?

We appreciate you to take time filling this feedback form!

**Ingredienti | Ingredients:****Servizio | Service:****Abbondanza | Portion size:****Atmosfera | Atmosphere:****Qualità | Quality:****Altri commenti | other comments:**

7

Lezione di degustazione | Tasting lesson



Cos'hai ordinato?	What did you order?
N°	
Data:	

Note:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



Com'è stata la tua esperienza oggi?

Grazie per dedicare del tempo per compilare questo modulo di feed-back!

How was your experience today?

We appreciate you to take time filling this feedback form!



Ingredienti | Ingredients:



Servizio | Service:



Abbondanza | Portion size:



Atmosfera | Atmosphere:



Qualità | Quality:



Altri commenti | other comments:



8

Lezione di degustazione | Tasting lesson



Cos'hai ordinato?

What did you order?

No

Data:

Note:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**Com'è stata la tua esperienza oggi?**

Grazie per dedicare del tempo per compilare questo modulo di feed-back!

How was your experience today?

We appreciate you to take time filling this feedback form!

**Ingredienti | Ingredients:****Servizio | Service:****Abbondanza | Portion size:****Atmosfera | Atmosphere:****Qualità | Quality:****Altri commenti | other comments:**



9

Lezione di degustazione | Tasting lesson



Cos'hai ordinato?

What did you order?

Nº

Data:

Note:

[illegible]

**Com'è stata la tua esperienza oggi?**

Grazie per dedicare del tempo per compilare questo modulo di feed-back!

How was your experience today?

We appreciate you to take time filling this feedback form!

**Ingredienti | Ingredients:****Servizio | Service:****Abbondanza | Portion size:****Atmosfera | Atmosphere:****Qualità | Quality:****Altri commenti | other comments:**



Cos'hai ordinato?	What did you order?
N°	
Data:	

Note:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**Com'è stata la tua esperienza oggi?**

Grazie per dedicare del tempo per compilare questo modulo di feed-back!

How was your experience today?

We appreciate you to take time filling this feedback form!

**Ingredienti | Ingredients:****Servizio | Service:****Abbondanza | Portion size:****Atmosfera | Atmosphere:****Qualità | Quality:****Altri commenti | other comments:**



Cos'hai ordinato?	What did you order?
N°	
Data:	

Note:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**Com'è stata la tua esperienza oggi?**

Grazie per dedicare del tempo per compilare questo modulo di feed-back!

How was your experience today?

We appreciate you to take time filling this feedback form!

**Ingredienti | Ingredients:****Servizio | Service:****Abbondanza | Portion size:****Atmosfera | Atmosphere:****Qualità | Quality:****Altri commenti | other comments:**



Cos'hai ordinato?	What did you order?
N°	
Data:	

Note:

[illegible]

**Com'è stata la tua esperienza oggi?**

Grazie per dedicare del tempo per compilare questo modulo di feed-back!

How was your experience today?

We appreciate you to take time filling this feedback form!

**Ingredienti | Ingredients:****Servizio | Service:****Abbondanza | Portion size:****Atmosfera | Atmosphere:****Qualità | Quality:****Altri commenti | other comments:**



Cos'hai ordinato?	What did you order?
N°	
Data:	

Note:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**Com'è stata la tua esperienza oggi?**

Grazie per dedicare del tempo per compilare questo modulo di feed-back!

How was your experience today?

We appreciate you to take time filling this feedback form!

**Ingredienti | Ingredients:****Servizio | Service:****Abbondanza | Portion size:****Atmosfera | Atmosphere:****Qualità | Quality:****Altri commenti | other comments:**



Cos'hai ordinato?	What did you order?
N°	
Data:	

Note:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**Com'è stata la tua esperienza oggi?**

Grazie per dedicare del tempo per compilare questo modulo di feed-back!

How was your experience today?

We appreciate you to take time filling this feedback form!

**Ingredienti | Ingredients:****Servizio | Service:****Abbondanza | Portion size:****Atmosfera | Atmosphere:****Qualità | Quality:****Altri commenti | other comments:**



Cos'hai ordinato?	What did you order?
N°	
Data:	

Note:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**Com'è stata la tua esperienza oggi?**

Grazie per dedicare del tempo per compilare questo modulo di feed-back!

How was your experience today?

We appreciate you to take time filling this feedback form!

**Ingredienti | Ingredients:****Servizio | Service:****Abbondanza | Portion size:****Atmosfera | Atmosphere:****Qualità | Quality:****Altri commenti | other comments:**



Cos'hai ordinato?	What did you order?
N°	
Data:	

Note:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**Com'è stata la tua esperienza oggi?**

Grazie per dedicare del tempo per compilare questo modulo di feed-back!

How was your experience today?

We appreciate you to take time filling this feedback form!

**Ingredienti | Ingredients:****Servizio | Service:****Abbondanza | Portion size:****Atmosfera | Atmosphere:****Qualità | Quality:****Altri commenti | other comments:**



Cos'hai ordinato?	What did you order?
N°	
Data:	

Note:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**Com'è stata la tua esperienza oggi?**

Grazie per dedicare del tempo per compilare questo modulo di feed-back!

How was your experience today?

We appreciate you to take time filling this feedback form!

**Ingredienti | Ingredients:****Servizio | Service:****Abbondanza | Portion size:****Atmosfera | Atmosphere:****Qualità | Quality:****Altri commenti | other comments:**



Cos'hai ordinato?	What did you order?
N°	
Data:	

Note:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



Com'è stata la tua esperienza oggi?

Grazie per dedicare del tempo per compilare questo modulo di feed-back!

How was your experience today?

We appreciate you to take time filling this feedback form!



Ingredienti | Ingredients:



Servizio | Service:



Abbondanza | Portion size:



Atmosfera | Atmosphere:



Qualità | Quality:



Altri commenti | other comments:



Cos'hai ordinato?	What did you order?
N°	
Data:	

Note:

[illegible]

**Com'è stata la tua esperienza oggi?**

Grazie per dedicare del tempo per compilare questo modulo di feed-back!

How was your experience today?

We appreciate you to take time filling this feedback form!

**Ingredienti | Ingredients:****Servizio | Service:****Abbondanza | Portion size:****Atmosfera | Atmosphere:****Qualità | Quality:****Altri commenti | other comments:**



Cos'hai ordinato?	What did you order?
N°	
Data:	

Note:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**Com'è stata la tua esperienza oggi?**

Grazie per dedicare del tempo per compilare questo modulo di feed-back!

How was your experience today?

We appreciate you to take time filling this feedback form!

**Ingredienti | Ingredients:****Servizio | Service:****Abbondanza | Portion size:****Atmosfera | Atmosphere:****Qualità | Quality:****Altri commenti | other comments:**





Visite di studio sul territorio

Una visita di studio, rappresenta un'opportunità di dibattito, scambio e mutuo apprendimento su tematiche di interesse comune o personale.

Local study visits

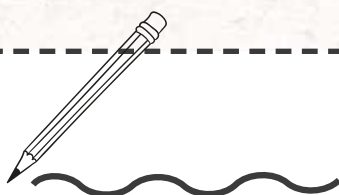
A study visit represents an opportunity for debate, exchange and mutual learning on topics of common or personal interest.



**Data:**

Note:







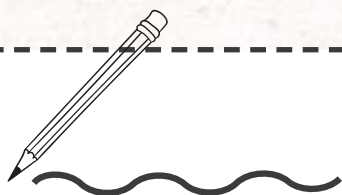
Visita | Visit n. 2

Nome: _____

Data:

Note: 

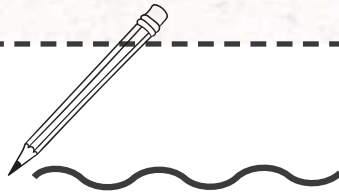
This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



**Data:**

Note:-

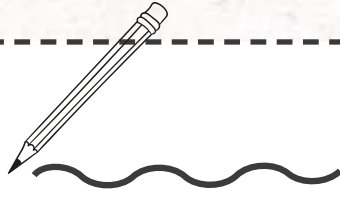




**Data:**

Note:





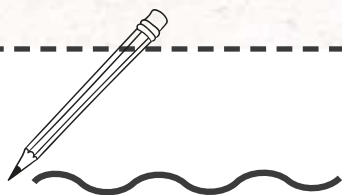
**Visita | Visit n. 5**

Nome:

Data:

Note: 

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.





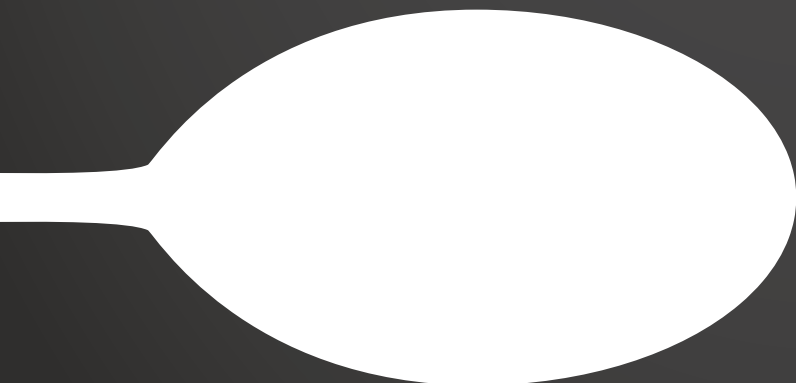


Accertamento e valutazione

La competenza può essere definita come l'insieme delle conoscenze, abilità e atteggiamenti che ci consentono di ottenere risultati utili al proprio adattamento negli ambienti sociali e lavorativi e che si manifesta come capacità di affrontare e padroneggiare i problemi della vita attraverso l'uso di nuove abilità acquisite.

Assessment and evaluation

Competences can be defined as the set of knowledge, skills and attitudes that allow us to obtain useful results for one's adaptation in social and work environments and which support the ability to face and master life's problems through the use of new acquired skills.





Cosa ho imparato?

I miei “ingredienti” per l’inclusione

What have I learned?

My “ingredients” for inclusion

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



Lined area for writing, consisting of 20 horizontal lines.

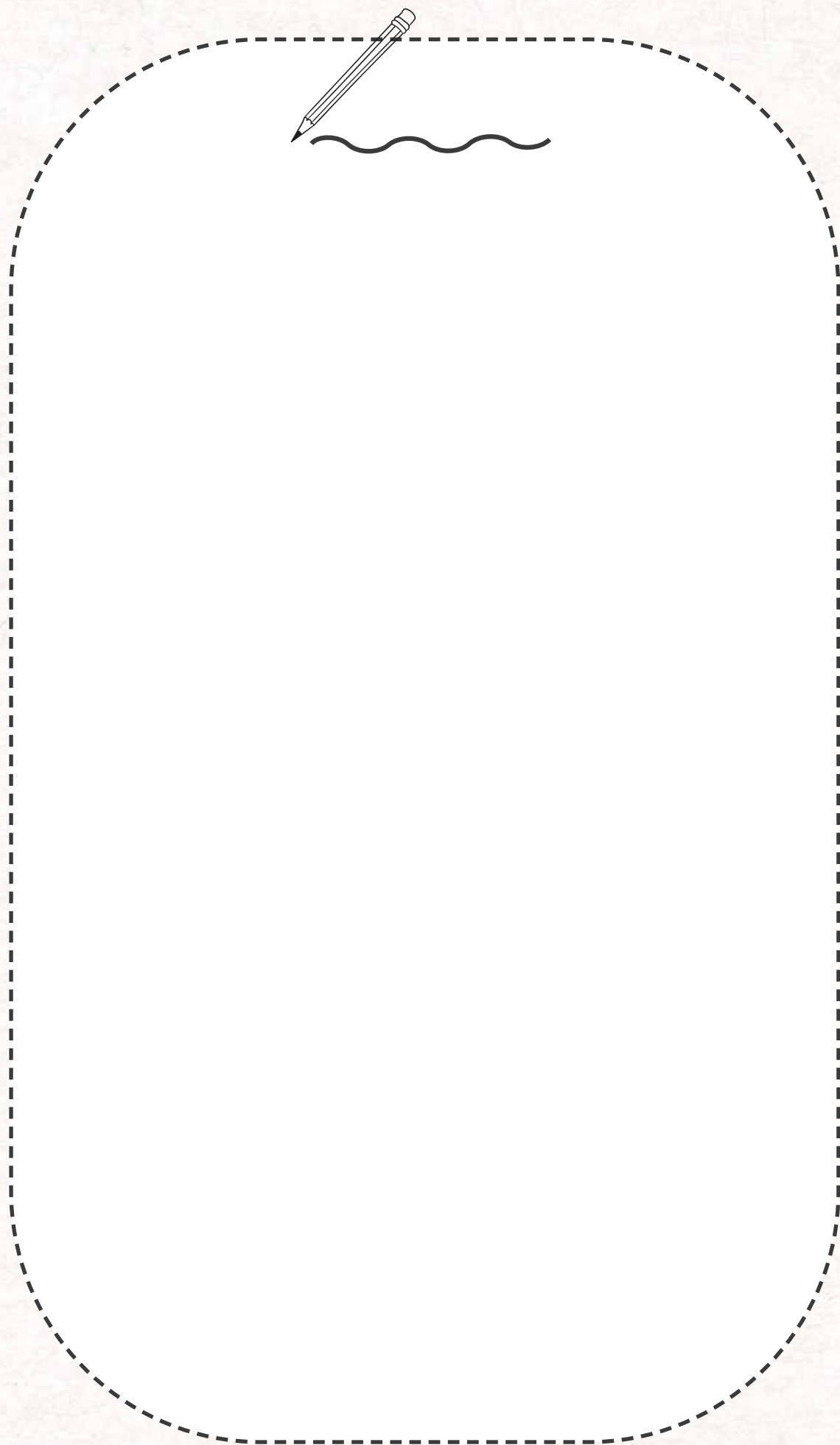


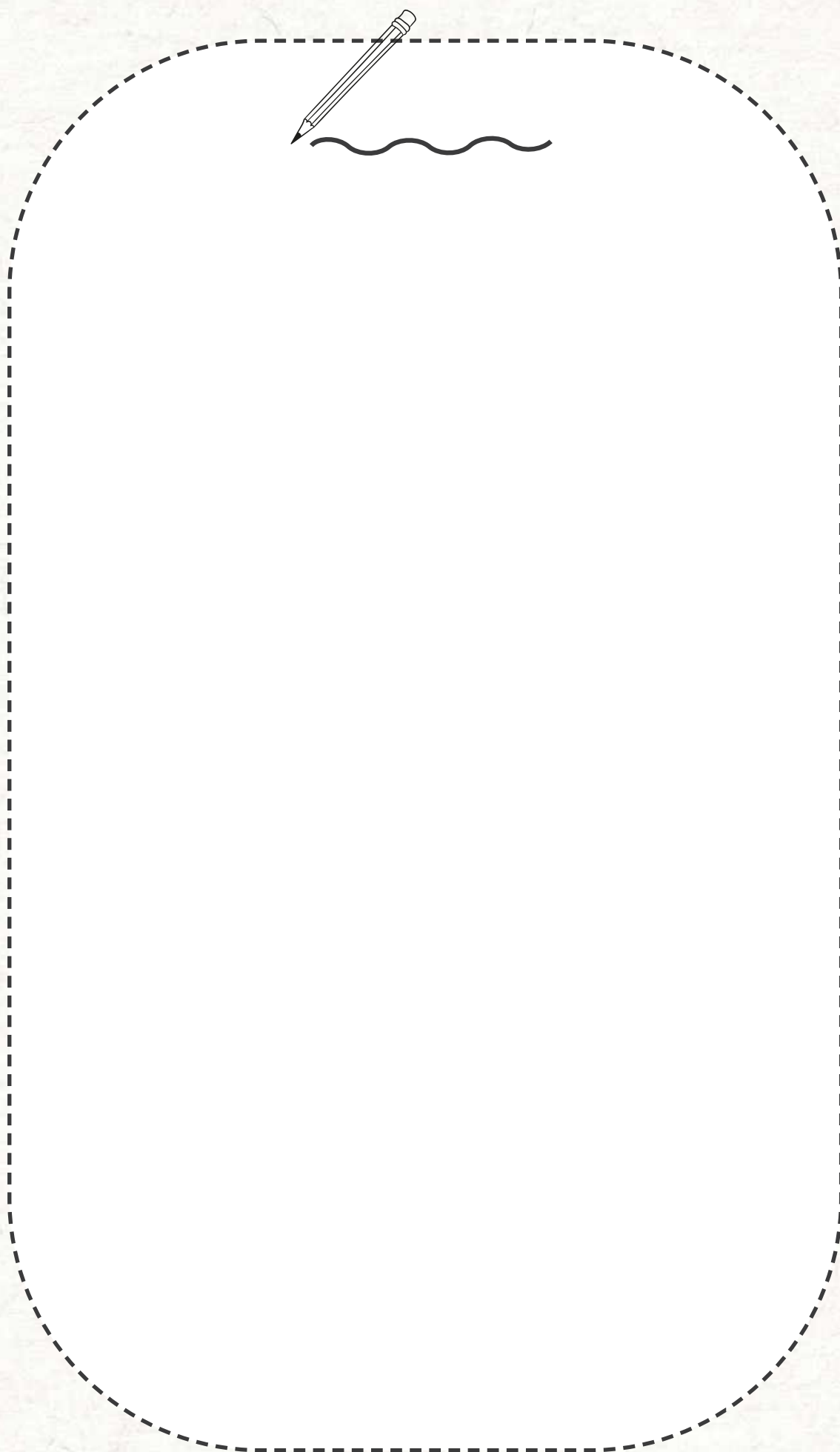
A series of horizontal lines for writing, located below the icons.

95

96

97







cesie
the world is only one creature



www.raisd-h2020.eu



This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 822688.

The RAISD project is funded by the European Union's DG Research and Innovation, H2020-SC6-MIGRATION-2018: Addressing the challenge of forced displacement